

Nuestro Impacto

2025

mary's
meals

a simple solution
to world hunger



INTRO	Unas palabras de nuestro fundador				3
CONTEXTO GLOBAL	Factores que impulsan el hambre				4
DÓNDE TRABAJAMOS	Llegando a los que más lo necesitan				5
MÉTRICAS CLAVE	Indicadores clave para medir nuestra misión en 2025				6
IMPACTO Y CRECIMIENTO	El impacto de una comida diaria en 2025: Llegando a más niños				7
TEMAS CLAVE	Educación, salud, bienestar, cohesión social				12
MIRANDO AL FUTURO	Alimentando la esperanza en 2026				23
CIFRAS EN ESPAÑA	Impacto directo de las donaciones españolas en 2025				24

INTRODUCCIÓN

Unas palabras de nuestro fundador

Desde 2002, Mary's Meals trabaja para proporcionar una comida nutritiva diaria en la escuela a niños que viven en algunas de las comunidades más desfavorecidas del mundo, eliminando barreras para acceder a la educación y ofreciéndoles una oportunidad para salir de la pobreza.

Nuestro enfoque es una solución sencilla que funciona: proporcionar una comida diaria en su lugar de educación, animando a los niños a ir al colegio y dándoles la energía que necesitan para aprender.

Hoy tenemos el privilegio de ser una de las mayores ONG proveedoras de alimentación escolar del mundo. Servimos cada día comidas elaboradas con alimentos adquiridos localmente a gran escala para llegar a los niños más vulnerables, mientras trabajamos junto a las comunidades, los gobiernos y nuestros socios para impulsar un cambio duradero.



Magnus MacFarlane-Barrow
Fundador & CEO de Mary's Meals

Dcha.: Magnus con Desire, una alumna, y su madre, Fatra, en Malawi



CONTEXTO GLOBAL

Factores que impulsan el hambre

La inseguridad alimentaria, el hambre infantil y la malnutrición siguen siendo graves desafíos mundiales, especialmente donde trabajamos. De los 118 millones de niños que padecieron hambre en 2025, se estima que más de la mitad se encontraban en esa situación debido a los conflictos, más que por factores medioambientales o económicos.¹ Los fenómenos meteorológicos extremos agravaron la inseguridad alimentaria en África y otras regiones, intensificando las dificultades de niños y comunidades que ya vivían en la pobreza. Los programas de alimentación escolar de Mary's Meals constituyeron un apoyo vital y una red de protección social, llegando a algunas de las comunidades más afectadas por la inseguridad alimentaria aguda, la sequía, las inundaciones y el aumento del precio de los alimentos.

Dcha.: Escuela Primaria de Dzunga, Malawi
Abajo Izq.: Niño junto a un tanque abandonado, Etiopía
Abajo dcha.: Cultivos dañados, Zambia



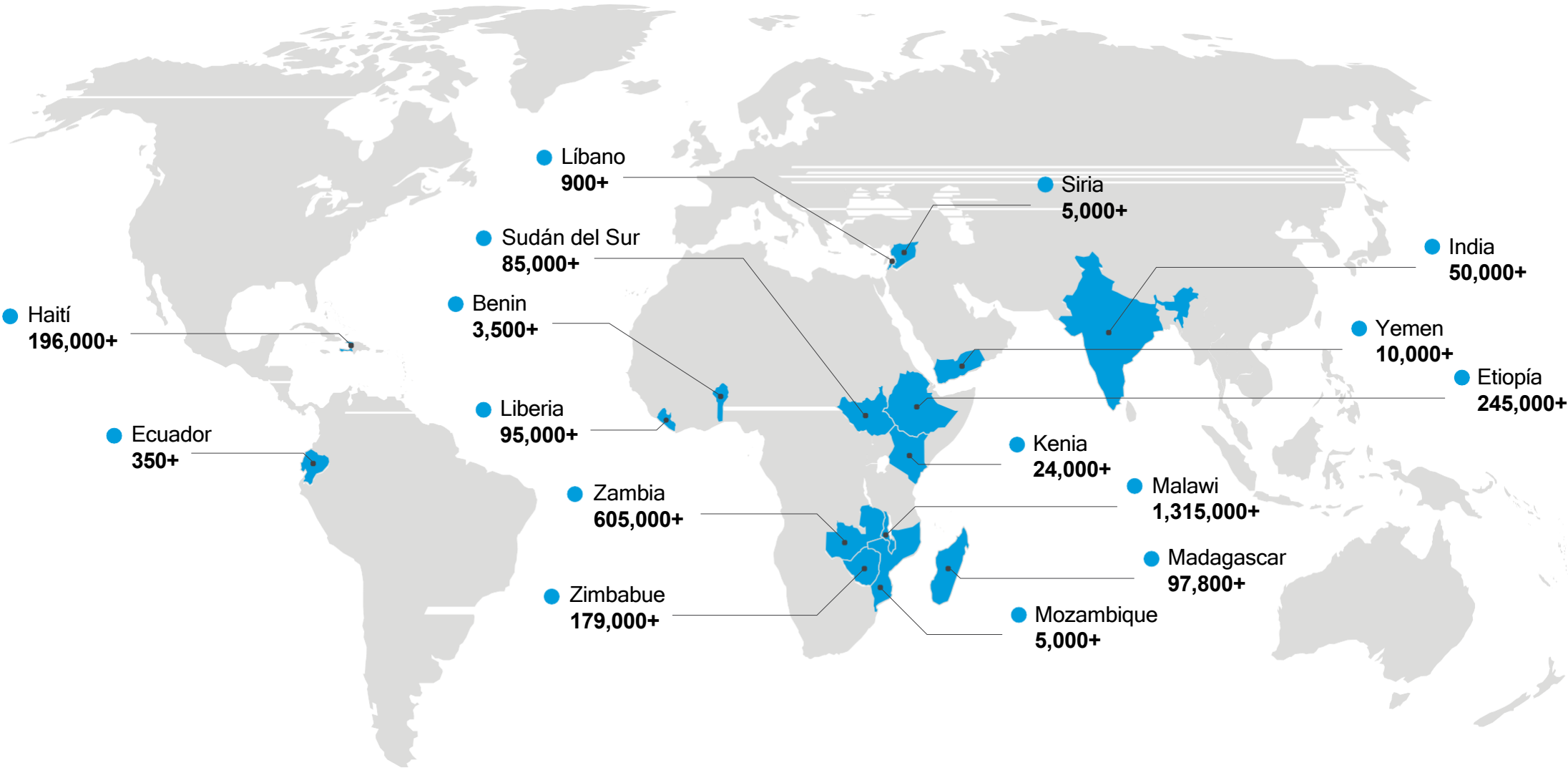
¹Conflict Plunged 63 Million Children into Hunger in 2025 | Save the Children

DÓNDE TRABAJAMOS

Llegando a los que más lo necesitan

Durante 2025, trabajamos junto a las comunidades locales para proporcionar comidas nutritivas cada día a niños de más de 6.400 escuelas en 16 países.

● NIÑOS BENEFICIADOS POR PAÍS



MÉTRICAS CLAVE

Indicadores clave para medir nuestra misión en 2025

A pesar de los desafíos que plantean los contextos en los que trabajamos, gracias a la generosidad de nuestros donantes, al compromiso de nuestro equipo y de nuestros socios, y a la dedicación de una amplia red de voluntarios en las escuelas, conseguimos:

91%

DE CONTINUIDAD DEL PROGRAMA

Proporcionamos comidas en el 91 % de los días lectivos.

400M+

COMIDAS SERVIDAS

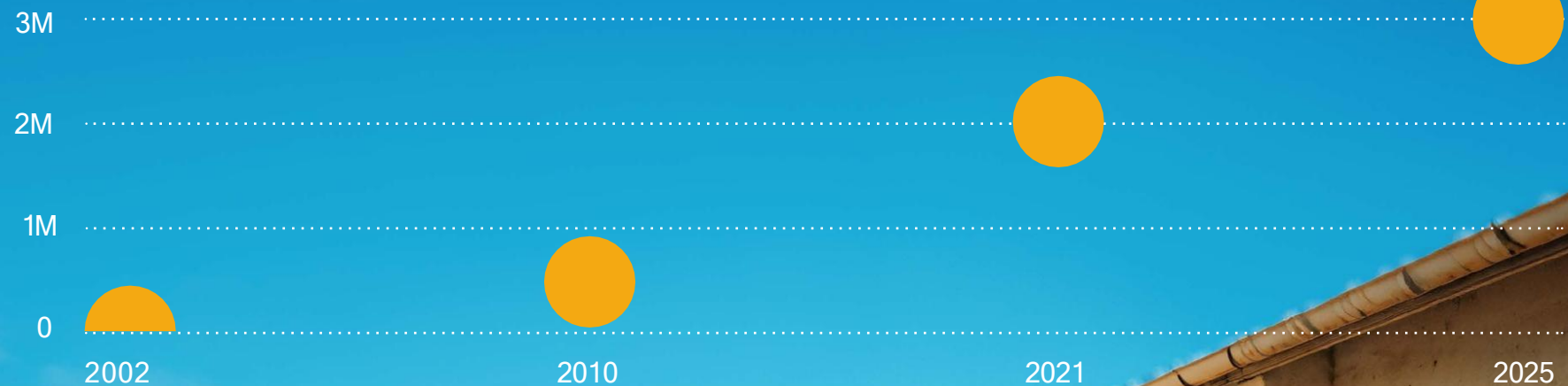
Servimos más de 400.883.000 comidas.

50:50

EQUIDAD DE GÉNERO

El 50,6 % de las comidas se proporcionaron a niñas.

Número de niños que ha recibido Mary's Meals



Llegando a 3 millones de niños

2025 fue el año de mayor crecimiento de nuestra historia. Mientras avanzábamos hacia el hito de llegar a 3 millones de niños, ampliamos nuestros programas para incorporar a más de 650.000 niños en más de 1.300 escuelas de Etiopía, Haití, Liberia, Madagascar, Malawi, Sudán del Sur, Zambia y Zimbabue.

IMPACTO & CRECIMIENTO

Tigray, Etiopía: Crecer en un contexto frágil



Una niña disfruta de su comida en Etiopía.

En Tigray, nuestras comidas escolares están desempeñando un papel fundamental en la reconstrucción del sistema educativo tras años de un brutal conflicto regional. En este contexto de gran fragilidad, el regreso a las aulas ha sido lento, por lo que las comidas escolares se han convertido en un incentivo especialmente importante para que las familias vuelvan a matricular a sus hijos.

En octubre de 2025, nuestro socio local, Daughters of Charity, que ya proporcionaba una comida diaria a más de 200.000 niños en Tigray, amplió su programa para llegar a 11.500 niños más en más de 35 escuelas. Las familias afirmaron que la alimentación escolar les animó a enviar a sus hijos al colegio, mientras que el profesorado destacó un ambiente más tranquilo en las aulas. La garantía de una comida diaria mejoró la asistencia y redujo el absentismo. Además:

72% MENOS DE HAMBRE*

Antes del programa, el 72 % de los niños sentía hambre en la escuela. Tras comenzar a recibir comidas escolares, esa cifra cayó al 0 %.

68% MÁS DE ASISTENCIA ESCOLAR*

Antes de estas comidas, el 68 % de los niños abandonaba la escuela antes de terminar la jornada al menos una vez al mes por hambre. Tras su puesta en marcha, esa cifra cayó al 0 %.

Los niños afirmaron que el programa de alimentación escolar les permitió pasar del hambre y la asistencia irregular a tener una rutina estable que favorece el aprendizaje, la participación y su desarrollo.

* Variación en puntos porcentuales.

IMPACTO & CRECIMIENTO

El impacto de una comida diaria en nuestros programas en 2025

Nuestros programas de alimentación escolar, impulsados por las propias comunidades, están presentes donde más se necesitan y hacen que ir a la escuela sea una opción real para muchos niños. Una comida diaria les proporciona la energía necesaria para concentrarse, aprender y progresar. Su impacto se refleja en los resultados obtenidos en nuestros programas de Malawi, Zambia y Liberia:

Con la comida escolar, el porcentaje de niños que podía concentrarse bien en clase pasó del 40 % al 94 %.

Según el profesorado, el porcentaje de niños que se concentraba en clase pasó del 12 % al 97 %.

El hambre se redujo casi a la mitad, del 88 % al 48 %.

48%

94%

97%

Dcha.: Una niña disfruta de su comida en Malawi.



IMPACTO & CRECIMIENTO

10 años mejorando la educación en Zambia



Izq.: Un profesor dando clase en Zambia.

Mary's Meals proporciona comidas escolares desde hace más de una década de forma continuada en la provincia Oriental de Zambia. En este tiempo, los resultados educativos de los niños de la región han mejorado de forma notable.

22% MÁS DE ACCESO A SECUNDARIA*

Desde el inicio de nuestro programa de alimentación escolar en Zambia, el porcentaje de niños que pasan de Primaria a Secundaria ha aumentado un 22 %.²

Aunque esta mejora no puede atribuirse únicamente a nuestras comidas escolares, autoridades, directores de colegios y miembros de la comunidad destacan el papel fundamental que Mary's Meals ha desempeñado en este avance.

«*Mary's Meals y el Ministerio de Educación mantienen una excelente relación y una colaboración extraordinaria. Allí donde se pone en marcha el programa de alimentación escolar, disminuye el abandono escolar y aumenta la matriculación. Mary's Meals trabaja principalmente en la provincia Oriental, una región que desde hace años obtiene muy buenos resultados académicos. Estamos profundamente agradecidos y muy satisfechos con el apoyo que recibimos a través del programa de Mary's Meals*».

— Ministro de Salud y Nutrición Escolar del Gobierno de Zambia

Abajo: Voluntarias de la comunidad preparan la comida en Zambia.



* Variación en puntos porcentuales.

² Este estudio evalúa el impacto del programa de alimentación escolar de Mary's Meals Zambia (MMZ) en las tasas de aprobación y de transición de los alumnos en la provincia Oriental de Zambia. A partir de datos secundarios, compara la evolución de estos indicadores antes y después de la puesta en marcha del programa a lo largo de diez años, con el fin de evaluar su influencia en los resultados educativos.

IMPACTO & CRECIMIENTO

Hacia la gestión local del programa

Creemos que los gobiernos y las comunidades deben liderar los programas de alimentación escolar y nuestro modelo facilita esa transición. En 2025, realizamos un estudio en escuelas donde la comunidad había demostrado capacidad para asumir la gestión del programa. Esto nos permitió comprender mejor cómo el modelo de Mary's Meals favorece la continuidad de la alimentación escolar tras nuestra salida. La investigación mostró que este enfoque lo hace posible gracias a:

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Comprobamos que las escuelas siguieron apoyándose en los mismos voluntarios, en el modelo de Comité de Alimentación Escolar y en las contribuciones voluntarias para mantener el programa.

CAPITAL SOCIAL

En algunas escuelas, las familias contribuyeron al programa de alimentación escolar del centro, lo que permitió mantener un principio fundamental del modelo de Mary's Meals: que todos los niños reciban una comida.

INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO

Las infraestructuras y el equipamiento (como los utensilios de cocina) proporcionados por Mary's Meals siguieron utilizándose para mantener el programa de alimentación escolar tras nuestra salida.

GENERANDO Y MOVILIZANDO RECURSOS

Tras la salida de Mary's Meals, las escuelas elaboraron un presupuesto por niño y, en algunos casos, movilizaron donaciones de redes internacionales para proporcionar alimentos a todos los niños.

Una nueva forma de implementar el programa en Turkana, Kenia

Con el compromiso del Gobierno nacional de Kenia de asumir la alimentación escolar en las escuelas de Primaria del condado de Turkana, y una mayor implicación del Gobierno del condado en la provisión de comidas en los centros de Educación Infantil, Mary's Meals revisó su enfoque de implementación en Kenia. En línea con nuestro objetivo de fortalecer las capacidades locales y el empoderamiento de las comunidades, dejamos de proporcionar directamente la alimentación escolar en Turkana y redirigimos nuestros recursos a nuestro socio local,

que pasó a ser el único implementador de Mary's Meals en las escuelas con mayor necesidad del condado. Este cambio permitió localizar la gestión del programa y apoyar a nuestro socio para fortalecer su capacidad de llegar a más niños en situación de mayor vulnerabilidad.



IMPACTO & CRECIMIENTO

Nuestra contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

El programa de alimentación escolar de Mary's Meals contribuye directamente a los ODS 2 (Hambre cero), 3 (Salud y bienestar), 4 (Educación de calidad) y 5 (Igualdad de género). Al combatir el hambre infantil mediante una comida diaria en la escuela (ODS 2), ayudamos a eliminar las barreras de acceso a la educación y a mejorar la asistencia, la participación y los resultados educativos (ODS 4). Nuestras comidas también contribuyen a mejorar la salud y el bienestar de los niños (ODS 3) y favorecen que más niñas accedan y permanezcan en la escuela (ODS 5).

Mary's Meals también contribuye de forma indirecta a los ODS 1 (Fin de la pobreza), 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) y 10 (Reducción de las desigualdades). Las investigaciones muestran que nuestras comidas diarias pueden aliviar la presión económica

sobre las familias al permitirles destinar sus recursos a otras necesidades, contribuyendo así a mitigar los efectos de la pobreza (ODS 1). Además, nuestro programa de alimentación escolar genera empleo e impulsa las economías locales (ODS 8), al tiempo que ayuda a reducir las desigualdades al llegar a los niños en situación de mayor vulnerabilidad (ODS 10).

La forma en que hacemos nuestro trabajo en Mary's Meals también es importante. Nuestro modelo, basado en una estrecha colaboración con gobiernos, socios y las comunidades a las que servimos, hace posible nuestra labor y refleja nuestro compromiso con el ODS 17 (Alianzas para lograr los Objetivos). A través de este modelo colaborativo, contribuimos al fortalecimiento de los sistemas alimentarios locales, impulsando el ODS 12 (Producción y consumo responsables) y el ODS 13 (Acción por el clima).



INTRODUCCIÓN A LOS TEMAS CLAVE

El poder de las comidas escolares

Nuestros programas de alimentación escolar hacen mucho más que proporcionar alimentos. Las comidas, elaboradas con alimentos adquiridos localmente y servidas a gran escala, ofrecen un enfoque integral que mejora la vida de los niños, sus familias y sus comunidades. Los programas de alimentación escolar están reconocidos como una de las intervenciones más rentables y eficaces, ya que combaten el hambre inmediata, mejoran los resultados educativos y la salud, y contribuyen a una mayor equidad social y al desarrollo económico a largo plazo mediante alianzas sólidas.³

A escala mundial, nuestro trabajo contribuye a más de la mitad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas.⁴ Cada día de colegio, nuestros programas hacen mucho más que servir una comida. Al garantizar una comida diaria en la escuela, mejoran la educación y el bienestar de los niños, ofrecen una red de protección a las familias y fortalecen la cohesión social y los sistemas locales.



EDUCACIÓN
Facilitamos el acceso de los niños a una educación de calidad al reducir las barreras que provoca el hambre y favorecer la asistencia, la concentración y el aprendizaje.



RED DE PROTECCIÓN SOCIAL
Ofrecemos una red de protección esencial para los niños y las familias más vulnerables, ayudándoles a afrontar la inseguridad alimentaria y las dificultades económicas gracias a la estabilidad que proporciona una comida diaria en la escuela.



SALUD Y BIENESTAR
Mejoramos la salud y el bienestar de los niños garantizando el acceso a alimentos nutritivos que favorecen su crecimiento, su energía y su desarrollo.



COHESIÓN SOCIAL
Fortalecemos la cohesión social promoviendo la confianza, la colaboración y la responsabilidad compartida entre las escuelas y las comunidades implicadas en el programa.



FORTALECIMIENTO DE LOS SISTEMAS
Contribuimos al fortalecimiento de los sistemas impulsando capacidades sostenibles y multisectoriales en los ámbitos de la educación, la agricultura, la salud y la protección social, favoreciendo así el desarrollo a largo plazo.

³ ¿Por qué la alimentación escolar? | Coalición para la Alimentación Escolar
⁴ Para consultar el desglose de la contribución de Mary's Meals a los ODS, véase la pág. 11 de este informe.

TEMAS CLAVE

Educación

Nuestra investigación de 2025 aporta nuevas evidencias de que las comidas escolares mejoran la educación de los niños. Haber reducido el hambre y la preocupación por la comida les ayudan a llegar a clase en mejores condiciones para aprender. Además, favorece la asistencia diaria, reduce las salidas anticipadas por hambre y mejora la energía, la concentración y la participación en clase.

También comprobamos que las comidas escolares contribuyen a mejorar el rendimiento académico: aumentan el porcentaje de alumnos que aprueban, reducen el abandono escolar y favorecen que más niños continúen sus estudios en niveles educativos superiores.

En Sudán del Sur, los docentes señalaron que, después de recibir las comidas escolares, los alumnos permanecen más tiempo en clase, participan más y se concentran mejor. También destacaron mejoras en la implicación y la asistencia de los estudiantes: «Las comidas ayudan a los alumnos a permanecer más tiempo en clase y a participar mucho más».⁵

22%
MENOS*

De alumnos que se marchan antes de clase por el hambre tras el inicio del programa de alimentación escolar.⁶

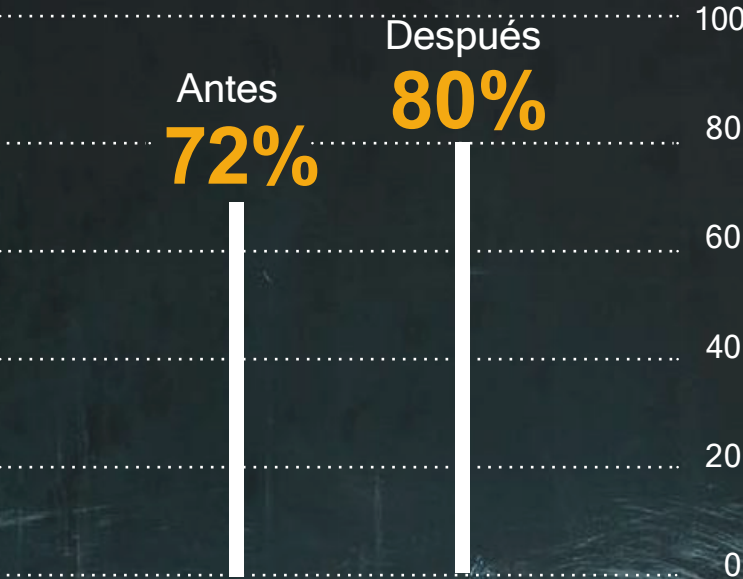
44%
MÁS*

De energía en clase tras empezar a recibir nuestras comidas, según los profesores. ⁷

MENOS ABANDONO ESCOLAR

En Madagascar, sin un programa de alimentación escolar, los niños tienen más del doble de probabilidades de abandonar la escuela.⁸

En Malawi, la tasa media de aprobados aumentó del 72 % al 80 % en las escuelas que participan en nuestro programa de alimentación escolar.⁹



* Variación en puntos porcentuales.
⁵ Resultados del estudio de impacto de 2025 sobre la ampliación de nuestro programa junto a Mary Help Association (MHA), nuestro socio en Sudán del Sur.
⁶ Datos correspondientes a nuestros programas en Etiopía, Haití, Malawi, Sudán del Sur, Zambia y Zimbabue.
⁷ Datos correspondientes a nuestros programas en Etiopía, Haití, Sudán del Sur, Zambia y Zimbabue.
⁸ Este estudio analiza el impacto del programa de alimentación escolar de Mary's Meals en el rendimiento académico de las escuelas de Madagascar. A partir de datos secundarios y de un grupo de control, compara escuelas con el programa de alimentación escolar de Mary's Meals y escuelas sin programa de alimentación escolar durante el mismo periodo de estudio.
⁹ Este estudio analiza el impacto del programa de alimentación escolar en Malawi comparando un mismo grupo de escuelas durante los diez años anteriores y los diez años posteriores a la puesta en marcha del programa, abarcando un periodo total de 20 años.

EDUCACIÓN: CASO PRÁCTICO

Abriendo nuevas oportunidades en Zimbabwe

Gugulethu tiene 10 años y vive con sus abuelos, su tío y sus dos hermanas en Zimbabwe. Hace cuatro años sus padres emigraron a Sudáfrica, por lo que Gugulethu y sus hermanas dependen del cuidado y de los limitados recursos de sus abuelos.

Antes de que en la escuela de Gugulethu empezaran a servir una comida diaria, el hambre le impedía ir a clase con regularidad. «No iba al colegio todos los días porque no teníamos nada para desayunar», recuerda. «Solo iba tres días a la semana. Mi abuela nos decía que nos quedáramos en casa porque tenía miedo de que nos durmiéramos en clase».



Abajo izq.: Gugulethu en clase, Zimbabwe
Arriba dcha.: Gugulethu con compañeros de clase, Zimbabwe



Sin desayunar, le resultaba difícil concentrarse y cada vez faltaba más al colegio. Con cada clase que se perdía, le costaba más seguir el ritmo y su rendimiento fue empeorando.

Tener una comida diaria asegurada en el colegio está cambiando la vida de Gugulethu. Esa comida le aporta las calorías que necesitan y también la estabilidad necesaria para aprender, mejorar su atención, su participación y su capacidad de retención.

«Ahora vengo al colegio todos los días porque sé que aquí voy a tener algo para comer», explica. «Puedo escuchar a mi profesora y concentrarme porque ya no tengo el estómago vacío».

Ir al colegio todos los días ha cambiado la evolución de Gugulethu en clase. Está progresando en su lectura y escritura, y sus notas han mejorado tanto que ahora es la primera de su clase.

«Cuando faltaba al colegio, me quedaba atrás y mis notas bajaban», cuenta. «Eso ya no me pasa. Quiero ser profesora y seguir yendo al colegio me ayudará a conseguir ese sueño».

En una familia que atraviesa momentos difíciles, una comida diaria no solo ayuda a Gugulethu a combatir el hambre; también le permite ir al colegio con más regularidad, aprender y avanzar hacia el futuro que sueña.

TEMAS CLAVE

Red de protección social

En los estudios realizados en 2025 en Etiopía, Haití, Malawi, Zambia, Liberia, Yemen y Zimbabue, los padres señalaron de forma constante que sus hijos vuelven a casa con menos hambre, lo que ayuda a reducir el gasto familiar en alimentación. Aunque el ahorro sigue siendo limitado, especialmente en contextos de inflación, las familias explican que el programa de comidas escolares actúa como un apoyo frente a la inestabilidad económica, los efectos del clima y los periodos puntuales de inseguridad alimentaria.



ETIOPIA

Las familias explican cómo el programa les ayuda en su día a día, al no tener que preparar tantas comidas disponen de más tiempo para trabajar y cuidar de sus hijos.



MALAWI & ZAMBIA

En estos países, el programa ha permitido a los hogares reducir el gasto en alimentación y destinar esos recursos a otras necesidades básicas, como material escolar, jabón o atención sanitaria.



LIBERIA

Las familias liberianas señalan que necesitan preparar menos arroz en casa porque sus hijos vuelven del colegio con menos hambre.



YEMEN

Aquí, la comida escolar actúa como una red de protección frente a la inseguridad alimentaria y sigue siendo fundamental ante las dificultades económicas y los largos periodos de interrupción educativa.



ZIMBABUE

Los niños explican que la comida escolar es fundamental para su alimentación diaria. A menudo es la comida más completa y nutritiva del día, proporcionando un apoyo esencial a los hogares que afrontan inseguridad alimentaria.

Antes

Después



En Haití, antes del programa de comidas escolares, el 61% de los niños contaban decía no haber tenido suficiente comida en casa la semana anterior. Ahora, la cifra ha bajado al 50%.

CASO PRÁCTICO: RED DE PROTECCIÓN SOCIAL

Una red de apoyo para las familias más vulnerables de Etiopía

En Tigray, Etiopía, las cicatrices de la guerra no solo se reflejan en los paisajes de la región, sino también en las vidas de quienes sobrevivieron al conflicto. Kidan, madre de tres hijos, perdió a su marido durante la guerra que comenzó en 2020, dejando a la familia sin su principal fuente de sustento.

Sin un hogar propio, ella y sus hijos viven con su suegra mientras tratan de salir adelante y reconstruir sus vidas en medio de la pobreza y el hambre.

«Después de que mi marido falleciera, me costaba sacar adelante a mis hijos. Hubo días en los que no teníamos comida en casa»,

explica. «Como madre, la situación era desesperada. Tuvimos que enviar a mi hija mayor a trabajar o vender algunas cosas para poder comer. Pero nuestra situación económica sigue siendo muy frágil y la dificultad continúa día tras día».

Los tres hijos de Kidan asisten a la escuela primaria local, donde reciben una comida diaria garantizada. Esto reduce la presión económica sobre Kidan y permite que sus escasos ingresos lleguen un poco más lejos.

«Saber que [mis hijos] tienen una comida asegurada cada día hace que no tenga que preocuparme tanto por la subida del precio del cereal, ni por si mis pocos ingresos serán suficientes», explica.

«Ahora puedo guardar la comida que antes habría usado para su desayuno y prepararla para la comida o la cena».

La historia de Kidan refleja cómo las comidas escolares ofrecen un apoyo esencial a las familias más vulnerables, dando a una madre sola la oportunidad de recuperar su estabilidad y asegurando que sus hijos puedan crecer sanos, felices y seguir estudiando.



Arriba izq.: Kidan en su casa, Etiopía.
Arriba dcha.: Los hijos de Kidan, Etiopía
Abajo: Un tanque en una zona rural, Etiopía

TEMAS CLAVE

Salud y bienestar

Las comidas escolares diarias mejoran la salud de los niños al reducir el hambre, aportarles energía y favorecer su bienestar. Los niños cuentan que se sienten más felices y con más capacidad para aprender y jugar, mientras que padres y docentes observan mejoras en su salud, energía y asistencia escolar. También reducen la preocupación de las familias por la alimentación, aliviando parte de la presión económica y emocional.

MENOS ENFERMEDADES

Los padres observaron que los niños sufrieron menos problemas de salud comunes, como resfriados y tos, durante el curso escolar.

MEJOR SALUD

Las familias señalaron que el programa de comidas escolares ha mejorado la salud y el bienestar de los niños al proporcionarles comidas nutritivas y reducir la preocupación y las tensiones en casa.

MAYOR BIENESTAR

El 92 % de los niños afirmó sentirse feliz, señalando la comida escolar y la oportunidad de aprender como los principales factores que contribuyen a su bienestar.¹¹

El número de niños que afirmaron preocuparse por pasar hambre en la escuela se redujo un 66 %* tras empezar a recibir comidas escolares.¹⁰



* Cambio en puntos porcentuales.
¹⁰ En nuestras ampliaciones de programa en Etiopía, Haití, Madagascar, Malawi, Sudán del Sur, Zambia y Zimbabue.
¹¹ En nuestros programas de Liberia, Malawi y Zambia.

CASO PRÁCTICO: SALUD Y BIENESTAR

Las comidas escolares diarias mejoran la salud de los niños en Malawi

Abajo izq.: Tawina en clase, Malawi
Abajo dcha.: Tawina y su familia, Malawi
Arriba dcha.: Esfuerzo y dedicación, Malawi



Tawina tiene 13 años y vive en Malawi con su familia de cuatro miembros. Sus padres se dedican a la agricultura de subsistencia y, durante la estación seca, la familia atraviesa momentos difíciles por la falta de alimentos.

«A veces, en casa solo podemos comer una vez al día y no tenemos nada que desayunar antes de ir a la escuela», cuenta.

Antes de que el programa de comidas escolares llegara a su escuela, Tawina sufría las consecuencias de una alimentación insuficiente. El hambre frecuente la dejaba débil, sin energía para participar en clase, y a menudo tenía dolores de estómago o faltaba a la escuela porque no tenía fuerzas para recorrer el largo camino hasta allí.

«Antes pasaba mucha hambre en clase y me costaba prestar atención a la profesora», explica. «Siempre me encontraba mal».

Recibir comidas escolares diarias ha sido clave para mejorar la salud física y el bienestar de Tawina. Una alimentación constante le ha proporcionado más energía y le ha ayudado a ganar peso.

«Cuando como en la escuela, tengo fuerzas y energía para jugar con mis hermanos y puedo aprender mejor», cuenta. «Ya no me siento débil ni me duele el estómago como antes».

Los beneficios de las comidas escolares también se reflejan en el bienestar emocional de Tawina. Ahora se siente más feliz, segura de sí misma y motivada. Además, ha mejorado su concentración y rendimiento académico, y se relaciona mejor con sus compañeros.

«Ahora estoy feliz de ir a la escuela porque sé que la comida me dará fuerzas para todo el día», cuenta.

Las comidas escolares diarias ayudan a Tawina a crecer sana y le brindan la oportunidad de recibir una educación, generando un impacto positivo en toda su familia.

TEMAS CLAVE

Cohesión Social

Nuestra investigación de 2025 en Etiopía, Liberia, Malawi, Yemen y Zambia mostró que el programa de comidas escolares ayuda a fortalecer la cohesión social en las comunidades, al crear oportunidades para que padres y docentes colaboren y participen en la toma de decisiones. Las familias también señalaron que el trabajo conjunto y la responsabilidad compartida han reforzado los vínculos dentro de la comunidad y el apoyo colectivo a la educación.

En el colegio, compartir una misma comida une a los niños, sin importar su origen, etnia, religión o situación socioeconómica. Este momento compartido ayuda a derribar barreras y fortalece el sentimiento de pertenencia.

MALAWI

Las familias destacaron que programa les ha ayudado a estrechar lazos, mejorar la comunicación y promover la colaboración en actividades como la preparación de comidas y las reuniones comunitarias.

ZAMBIA

Los padres destacaron una mayor participación e interés por la vida escolar gracias a su implicación en el programa.

LIBERIA

Cuidadores y familias destacaron una mayor implicación de la comunidad con la educación gracias a su participación en el programa de comidas escolares.

YEMEN

Compartir la comida fortaleció las relaciones entre compañeros y contribuyó a crear aulas más tranquilas y pacíficas.

En Etiopía, antes de recibir comidas escolares, solo el 12 % de los estudiantes jugaba con sus compañeros cada día. Cuando comenzaron a recibirlas, esta cifra aumentó hasta el 58 %.

Antes

Después

CASO PRÁCTICO: COHESIÓN SOCIAL

Fortaleciendo los vínculos entre los niños de Yemen



Izq.: Sr. Yasser, supervisor del colegio, **Arriba dcha.:** Una muestra de apoyo a Mary's Meals, Yemen



El señor Yasser trabaja como supervisor escolar en la escuela Idris Hanbalah, en Aden (Yemen). A lo largo de su trabajo, ha sido testigo de cómo el hambre puede dificultar que los niños de familias vulnerables hagan amigos y creen vínculos con sus compañeros.

Antes de recibir las comidas escolares diarias, muchos niños se aislaban durante el recreo porque el hambre les impedía participar y relacionarse con sus compañeros.

«Antes de las comidas, los niños no tenían fuerzas para jugar», cuenta el señor Yasser. «Se sentaban agotados y el patio de la escuela estaba a menudo en silencio. Cuando intentaban relacionarse, el hambre y la frustración muchas veces provocaban discusiones. Apenas había trabajo en equipo o risas, porque lo único que intentaban era llegar al final del día».

Mary's Meals ha sido clave en la transformación que el señor Yasser observa ahora en la escuela.

Después de recibir la comida, los niños salen al patio con una energía renovada y muchas más ganas de participar.

«El cambio se nota en cuanto salen al patio», explica. «Cuando no tienen hambre, recuperan su energía. Corren al patio para practicar deporte. La comida les da fuerzas para jugar, y el juego les ayuda a construir amistades. Aprenden a colaborar y a confiar unos en otros, sin la carga del hambre ni las diferencias entre quienes tienen comida y quienes no. Pueden reír, jugar y hacer amigos libremente. Pueden ser niños».

En una comunidad marcada por las dificultades, el patio de la escuela se ha convertido en un ejemplo de cómo fortalecer la cohesión social y la colaboración, algo que el señor Yasser considera esencial para que los niños puedan desarrollarse a nivel social y construir amistades para toda la vida.

TEMAS CLAVE

Fortalecimiento de los sistemas

En 2025, como parte de nuestro compromiso con el fortalecimiento de los sistemas alimentarios locales, suministramos más de 28.600 toneladas de alimentos adquiridos localmente para las comidas escolares que servimos en todo el mundo.

Un ejemplo de nuestro trabajo para fortalecer los sistemas alimentarios locales es el apoyo que prestamos a los pequeños agricultores de Zambia a través de nuestra colaboración con COMACO.¹² Mary's Meals Zambia (MMZ) mantiene desde hace años una alianza con este proveedor que promueve la conservación del medio ambiente y trabaja con cooperativas integradas por pequeños agricultores del país.

Al adquirir el maíz y la soja para nuestras comidas escolares a cooperativas que practican la agricultura de conservación, nuestro programa en Zambia contribuye a fortalecer la producción local, mejorar los ingresos de los pequeños agricultores y fomentar un mayor liderazgo de las mujeres. Además, los sistemas de trazabilidad de COMACO y la formación continua que ofrece a los agricultores fortalecen la cadena de suministro y promueven una agricultura más sostenible en Zambia.

En conjunto, esta colaboración refuerza la contribución de Mary's Meals al desarrollo sostenible en los ámbitos de la agricultura y la educación, mejorando los medios de vida y la resiliencia de las comunidades.

Los ingredientes utilizados en las comidas que sirve el programa de Mary's Meals en Zambia fueron suministrados por más de 22.000 pequeños agricultores, de los cuales más de la mitad eran mujeres. Estos agricultores formaban parte de 16 cooperativas, nueve de ellas dirigidas por mujeres.

Como parte de esta colaboración, todos los pequeños agricultores que suministraron alimentos para nuestras comidas escolares recibieron formación en agricultura de conservación, con contenidos sobre la mejora de la fertilidad del suelo, la preparación de la tierra y el manejo poscosecha, además de formación en gobernanza de cooperativas y liderazgo.

DISTRIBUIMOS MUNDIALMENTE

28,600 t

DE ALIMENTOS ADQUIRIDOS LOCALMENTE



¹² Este estudio se centró en analizar la participación de las cooperativas, los volúmenes de producción, la trazabilidad, la contribución socioeconómica y el fortalecimiento de capacidades, utilizando datos de COMACO correspondientes al período de seis meses comprendido entre enero y junio de 2025.

CASO PRÁCTICO: FORTALECIMIENTO DE LOS SISTEMAS

La alimentación escolar impulsa el desarrollo sostenible de las comunidades agrícolas de Zambia

Abajo izq.: Preparando la tierra, Zambia
Abajo dcha.: Ingredientes para la comida, Zambia



En Zambia, nuestra colaboración con COMACO, proveedor de alimentos de Mary's Meals, fortalece el desarrollo sostenible y el trabajo conjunto en las comunidades rurales al apoyar a los pequeños agricultores para que cultiven y vendan sus cosechas destinadas a las comidas escolares.

La comida que servimos a los niños en Zambia es una papilla de maíz y soja enriquecida con vitaminas, conocida como CSB+. COMACO, proveedor de Mary's Meals desde hace años, obtiene las materias primas de agricultores locales y trabaja con más de 350.000 pequeños productores de la provincia Oriental de Zambia. Estos agricultores cultivan pequeñas cantidades de maíz y soja. La mayor parte de la cosecha alimenta a sus familias y el excedente se vende a COMACO a un precio garantizado.

«Cuando recibimos un pedido de Mary's Meals, elaboramos el CSB+ y lo distribuimos de nuevo en las comunidades», explica Smith Kapeya, responsable del centro de COMACO en Chipata. «Los mismos pequeños agricultores que producen los ingredientes también ven cómo sus hijos se benefician del programa de alimentación escolar de Mary's Meals. Además, los ingresos obtenidos con la venta de CSB+ contribuyen a promover la conservación del medio ambiente en nuestras comunidades rurales».

Para hacer frente al reto logístico que supone recoger pequeñas cantidades de cosecha de agricultores repartidos por amplias zonas, COMACO los organiza en cooperativas, donde

reciben formación en agricultura sostenible para mejorar la producción y proteger el medio ambiente. Además, las mujeres ocupan cerca de la mitad de los puestos de liderazgo en estas cooperativas, fomentando una participación más equitativa en la agricultura local.

En las comunidades rurales de Zambia, este enfoque integrado fortalece los medios de vida, refuerza la resiliencia a largo plazo y favorece un desarrollo sostenible al conectar la agricultura con la educación.



Dcha.: Smith Kapeya, responsable del centro de COMACO en Chipata

Mirando a 2026: alimentando la esperanza

En 2026, Mary's Meals centrará sus esfuerzos en reforzar la calidad, el alcance y el impacto de su labor de alimentación escolar, en línea con su nuevo Plan Estratégico. Nuestro objetivo es seguir mejorando la calidad y el impacto de las comidas que servimos cada día en las escuelas, ampliar nuestro alcance de forma responsable para llegar a los niños más vulnerables y compartir nuestra experiencia para apoyar sistemas de alimentación escolar sostenibles liderados por los gobiernos.

CUMPLIMOS NUESTRA PROMESA

Reforzaremos la calidad y la sostenibilidad de nuestros programas para garantizar que cada niño reciba una comida diaria de calidad. Mejoraremos la evaluación de necesidades, el seguimiento y la evaluación de resultados para tomar decisiones basadas en datos e impulsar la mejora continua. Seguiremos poniendo a prueba y ampliando iniciativas que han demostrado su eficacia, al tiempo que mantenemos nuestro compromiso de reducir el impacto ambiental y promover una preparación de los alimentos más segura.

LLEGANDO A MÁS NIÑOS

Seguiremos centrando nuestros esfuerzos en llegar a los niños que más lo necesitan, allí donde podamos ofrecer programas de alimentación escolar de calidad. Las evaluaciones periódicas de necesidades nos ayudarán a orientar nuestra actuación y a estar preparados para ampliar nuestro alcance. También apoyaremos transiciones planificadas allí donde nuestra intervención ya no sea necesaria y mantendremos la capacidad de responder a emergencias, ampliar nuestros programas o reducir nuestra intervención de forma responsable cuando sea preciso.

AMPLIAR NUESTRO ALCANCE

Reforzaremos nuestra colaboración con los gobiernos para impulsar las políticas de alimentación escolar, su integración en los sistemas públicos y su sostenibilidad a largo plazo. También compartiremos nuestro aprendizaje y trabajaremos con gobiernos, organizaciones y la sociedad civil para promover cambios duraderos. La participación y el liderazgo de las comunidades seguirán siendo esenciales, fortaleciendo su implicación y capacidad para liderar estos programas..

Dcha.: Una niña
sonríe en
clase, India

MARY'S MEALS SPAIN 2025

Impacto directo, número de niños alimentados y donaciones en España

Las siguientes tablas muestran la asignación directa de las donaciones realizadas en España en 2025, indicando el número de niños alimentados y las cantidades destinadas a los diferentes programas por país. Las donaciones dirigidas a un país específico corresponden a campañas de recaudación de fondos realizadas para ese país. El resto de las donaciones se destinan a la actividad global de Mary's Meals, que se reparte entre los programas de los 16 países donde operamos (Alimentación Global).

Dcha.: Niñas en clase, Yemen



Estamos decididos a no perder nunca el foco en cada niño y en nuestro profundo deseo de garantizar que hoy reciba una comida en el colegio. Al asegurar una comida nutritiva diaria en el colegio, ayudamos tanto a los niños como a sus familias.

Mary's Meals Spain 2025	
País del Programa	Nº Niños
África del Sur	690
Haití	2
India	16
Malawi	13.494
Sudán del Sur	134
Zambia	4.586
Alimentación Global	8.943
TOTAL	27.865

Desglose mensual de donaciones 2025 (€)

País	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Total
África del Sur	880	—	8.101	1.003	2.222	2.984	—	—	—	—	—	—	15.191
Haití	—	—	50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	50
India	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	360	360
Malawi	22.176	—	20.130	35.000	33.976	20.944	53.299	—	10.000	15.000	12.000	74.336	296.861
Sudán del Sur	2.745	—	200	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2.945
Zambia	—	—	17.500	9.988	—	6.490	10.934	—	17.500	—	—	38.484	100.896
Alimentación Global	11.500	—	6.480	30.000	5.000	10.000	—	—	56.000	15.000	—	62.766	196.746
TOTAL	37.301	—	52.461	75.991	41.198	40.418	64.233	—	83.500	30.000	12.000	175.946	613.049

COLABORA CON NOSOTROS

Juntos, podemos hacer posible una comida diaria

En el mundo hay alimentos suficientes para todos, pero millones de niños siguen pasando hambre y ven limitado su acceso a la educación y a un futuro mejor. Mary's Meals es un movimiento global de personas unidas por una misma misión: ofrecer una comida diaria en el colegio a niños que viven en algunas de las comunidades más desfavorecidas del mundo.

Descubre cómo puedes colaborar en www.marysmeals.es

[Ayúdanos a recaudar fondos](#)

[Alimenta a un colegio](#)

[Hazte voluntario](#)

[Colabora con nosotros](#)

www.marysmeals.es

spain@marysmeals.org

Mary's Meals Spain
Calle Beltrán i Rozpide 7/9,
Apt. 102 B
08034 Barcelona

CIF: G66236738
Reg. Fundaciones 08-0443

